

**Ремесло (младший обслуживающий персонал)**  
**(6 ч в неделю; 204 ч в год)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по ремеслу составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Ремесло» включён в образовательную область «Труд» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (УиТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

В 7-ом классе школьники приобретают элементарные навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков территорий и разных помещений. При обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

## Уровни овладения предметными результатами

### Минимальный уровень

- уметь выполнять практические работы по уходу за жилищем, по уходу за растениями с помощью учителя;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- знать виды мебели, назначение; правила санитарии и ТБ при уборке мебели;
- уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью с помощью учителя;
- знать одежду, её виды и назначение; различать одежду по сезонам, по назначению;
- знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка);
- уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей) с помощью учителя;
- знать бытовую технику по уходу за одеждой;
- знать обувь, её виды, назначение;
- уметь выполнять практические работы по уходу за обувью с помощью учителя;
- знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями с помощью учителя.

## Краткий учебный курс

| № п/п | Раздел                         | Количество часов | Краткое содержание курса   |
|-------|--------------------------------|------------------|--|
| 1.    | Уборка пришкольной территории. | 24               | Знакомство с трудом в быту и простейшими профессиями по обслуживающему труду, объектами работы, видами уборочных работ в зависимости от времени года, с названиями инвентаря для уборки территории, устройствами, назначением, приёмами работы, техникой безопасности при работе.  |
| 2.    | Уход за жилищем.               | 44               | Виды жилых помещений. Квартира. Назначение жилых комнат. Правила планирования размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне.<br>Уборка квартиры. Инвентарь. Моющие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами.   |
| 3.    | Уход за мебелью.               | 10               | Закрепление и расширение знаний о мебели, её видах, назначении. Знакомство с бытовыми приборами для ухода за мебелью, техникой безопасности при работе с ними. Познакомить с элементарными приёмами ухода за мебелью.  |
| 4.    | Приготовление пищи.            | 28               | Закрепление и расширение знаний о посуде, её видах, назначении. Знакомство с бытовыми приборами для работы на кухне, техникой безопасности при работе с ними. Формирование умения накрывать стол к обеду, размещение каждого прибора на столе. Познакомить с элементарными приёмами уборки и мытья столовой посуды.<br>Приготовление салата из сырых овощей.   |
| 5.    | Уход за одеждой.               | 18               | Одежда. Название. Виды по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная) и по назначению (уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, рабочая).<br>Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. Правила применения мыла, моющих средств для стирки. Посуда, применяемая для стирки. Приёмы стирки, сушка мелких вещей (носовой платок, носки).<br>Бытовая техника для ухода за одеждой. Стиральная машина. Техника безопасности при её применении.<br>Глажение одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.<br>Хранение одежды. Правила и способы. Отработка алгоритма сворачивания кофты, футболки, брюк. |
| 6.    | Уход за обувью.                | 12               | Виды обуви и её назначение. Смена обуви по сезонам. Обувь по назначению. Уход за обувью. Чистка. Сушка. Починка. Виды застёжек для обуви. Шнуровка обуви.  |
| 7.    | Уход за растениями.            | 48               | Комнатные растения. Виды. Названия. Уход за цветочными растениями. Полив. Рыхление. Пересадка.<br>Цветы сада. Виды. Сходства и различия произрастания и ухода за ними по отношению к комнатным растениям.<br>Выращивание однолетних цветов из семян. Семена. Виды. Инструменты для посадки. Посадка семян.<br>Наблюдение за развитием растения. Практические работы в цветнике. Инструменты и приспособления для работы с растениями в цветнике. Высадка рассады. Полив рассады. Наблюдение за рассадой  |
| 8.    | Работа с бумагой и картоном.   | 12               | Бумага, картон. Виды бумаги (писчая, цветная и т.д.), картона, назначение.<br>Обои. Виды и применение.<br>Правила пользования измерительной линейкой (начало отсчёта, рабочая и нерабочая кромки, шкала); клеем; ножницами.<br>Правила безопасного пользования ножницами.  |
| 9.    | Работа с тканью.               | 8                | Выполнение простого чертёжа изделия, вырезание выкройки; определение лицевой и изнаночной стороны ткани, закрепление выкройки, выкраивание изделия; выполнение шва в подгибку с закрытым срезом; складывание ткани по разрыву и стачивание ручным швом.<br>Пришивание пуговицы.  |

| № п/п   | Раздел, тема  | Количество часов | Дата | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности   | Предметные результаты   | БУД   | Средства обучения                                    |
|---|---|------------------|------|-----------------------------------|---|---|---|--|
|   |   |                  |      |                                   |   | Минимальный   |   |  |
| <b>I четверть (48 часов)</b>                      |   |                  |      |                                   |   |   |   |  |
| <b>I. Уборка пришкольной территории (24 часа)</b> |   |                  |      |                                   |   |   |   |  |
| 1.  | Повторение. Профессии по обслуживающему труду, оборудование.                        | 1                |      | Повтор                            | Ознакомление с трудом в быту и простейшими профессиями по обслуживающему труду, с правилами работы и поведением | Уметь внимательно слушать учителя и ответы других учащихся.                             | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать | Сюжетные картинки и фотографии по теме: «Профессии». |
| 2.  | Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. | 1                |      | Ком.                              | Ознакомление с объектами работы и видами уборочных работ в зависимости от времени года                          | Показывать на предметных картинках инвентарь: метлу, лопату, грабли, носилки.           |   | Предметные и сюжетные картинки; фотографии по теме   |
| 3.  | Виды уборочных работ.   | 1                |      | Ком.<br>Ком                       |   |   |   | Объект   |
| 4.  | Виды уборочных работ осенью.  | 1                |      |                                   |   |   |   |  |
| 5.  | Хозинвентарь для уборки территории. Название, назначение.                           | 2                |      | Ком.<br>Ком                       | Повторение и закрепление названия инвентаря для уборки территории и приемов работы                              | Предметные и сюжетные картинки по теме<br><i>Метла, лопата, грабли, совки, носилки.</i> |   |  |
| 6.  | Хозинвентарь для уборки территории осенью. Приёмы работы.                           | 2                |      | Ком<br>Ком                        |   | Предметные и сюжетные картинки по теме<br><i>Метла, лопата, грабли, совки,</i>          |   |  |

|     |   |   |  |              |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--------------|--|--|---|--|
|     |   |   |  |              |  |  | коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать | <i>носилки.</i>  |
| 7.  | Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное ношение.                                       | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Повторение и закрепление понятия «Спецодежда» внутреннее устройство и бережное отношение. Практическое одевание спецодежды | Показывать на предметных картинках и натуральных предметах виды одежды для уборки.                                   |   | Пиктограммы, Инструкционно-технологические карты. Спецодежда на картинках и натуральная. |
| 8.  | Перчатки. Виды. Применение.   | 2 |  | Ком.<br>Ком  | Ознакомление с различными видами перчаток и тренировки по их надеванию   | Показывать виды перчаток, знать их применение.   |   | Предметные картинки по теме. Виды перчаток.  |
| 9.  | Отработка последовательности и одевания перчаток для работы.                                      | 2 |  | Прак<br>Прак |  | Показывать виды перчаток, знать их применение.   |   | Предметные картинки по теме. Виды перчаток   |
| 10. | Отработка последовательности и уборочных работ осенью по инструкционно-технологическим картам.    | 2 |  | Прак<br>Прак | Закрепление последовательности и особенности уборочных работ осенью  | Знать последовательность уборочных работ; уметь выполнять практические работы по уборке территории с помощью учителя |   | Инструкционно-технологические карты.   |
| 11. | Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора.             | 2 |  | Прак<br>Прак | Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка мусора в кучи и переноска мусора на носилках                                | Знать последовательность уборочных работ; уметь выполнять практические работы по уборке территории с помощью учителя |   | Инвентарь для уборки.  |
| 12. | Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями опавших листьев. | 2 |  | Прак<br>Прак | Уборка газонов осенью  | Знать последовательность уборочных работ; уметь выполнять практические работы по уборке территории с помощью учителя |   | Инвентарь для уборки<br><br>Инструкционно-технологические карты.                         |
| 13. | Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения,  | 2 |  | Ком.<br>Прак | Подготовка инвентаря к хранению. Безопасное пользование  | Знать ТБ при использовании уборочного инвентаря.   |   | Инструкционно-технологические карты.   |

|     |   |   |  |           |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|-----------|--|---|---|--|
|     | безопасное пользование.                 |   |  |           | инвентарем                                     |   | логические действия:  |  |
| 14. | Повторение по теме: «Уборка территории» | 2 |  | Пов. Прак | Закрепление знаний по уборке территории осенью | Знать изученный материал по теме: «Уборка территории» | (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Сюжетные и предметные картинки по теме. Инструкционно-технологические карты. |

### II. Работа с бумагой(2 часа)

|    |  |   |  |      |  |   |  |                                     |
|----|--|---|--|------|--|---|--|-------------------------------------|
| 1. | Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). | 2 |  | Ком. | Закрепление знаний о бумаге и ее видах. Пользование линейкой, клеем, ножницами. Безопасное пользование ножницами | Уметь наносить клей, приклеивать готовые детали с помощью учителя |  | <i>Измерительная линейка, шкала</i> |
|----|--|---|--|------|--|---|--|-------------------------------------|

### III. Работа с тканью (6 часов)

|   |   |   |  |           |  |   |  |   |
|---|---|---|--|-----------|--|---|--|---|
| 1 | Упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.   | 2 |  | Пов. Прак | Закрепление умения пользования иглой и наперстком. Выполнение простых ручных швов                    | Показывать на картинке иглу, ткань, ножницы, утюг. Выполнять простые ручные швы совместно с учителем. | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и                              | Ткань, иглы, нитки, образцы готовых изделий                     |
| 2 | Салфетка для протирания пыли, обработанная швом в подгибку. | 2 |  | Ком. Прак | Повторение и закрепление выполнения простого чертежа. Вырезание выкройки, закрепление и вырезание по | Показывать на картинке иглу, ткань, ножницы, утюг. Выполнять простые ручные швы совместно с учителем. | поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных | Ткань, иглы, нитки, образцы готовых изделий<br><i>Наперсток</i> |

|   |   |   |  |           |  |   |  |   |
|---|---|---|--|-----------|--|---|--|---|
|   |   |   |  |           | выкройке. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом. Выполнение утюжки |   | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение) |   |
| 3 | Складывание ткани по разрыву. Стачивание ручным швом. | 2 |  | Нов. Прак | Складывание ткани по размеру. Стачивание ткани ручным швом               | Складывать ткань по разрыву; совместно с учителем стачивать её. |  | Ткань, иглы, нитки, образцы готовых изделий |

#### IV. Уход за жилищем (16часов)

|    |  |   |  |           |  |   |  |   |
|----|--|---|--|-----------|--|---|--|---|
| 1. | Квартира. Назначение жилых комнат.                         | 2 |  | Ком. Ком. | Закрепление знаний о назначении жилых комнат в квартире.   | Знать назначение комнат.  | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных | Предметные и сюжетные картинки по теме: «Квартира», «Уход за жилищем». Инструкционно-технологические карты. |
| 2. | Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.       | 2 |  | Ком. Ком. | Ознакомление с правилами планирования и размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне, прихожей и ванной комнате | Знать назначение комнат.  |  |   |
| 3. | Правила планирования, размещения вещей, мебели в гостиной. | 2 |  | Ком. Ком. | Повторение и закрепление знаний о правилах планирования и размещения вещей, мебели в гостиной                          | Знать особенности размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне, прихожей, ванной комнате | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль     | Н/п игры: «Мой дом», «Кому что?», «Четвёртый лишний», «Собери картинку».                                    |
| 4. | Правила планирования, размещения                           | 2 |  | Ком. Ком. | Закрепление знаний о планировании и размещении вещей и   | Знать особенности размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне, прихожей, ванной         |  |   |

|    |   |   |  |              |   |   |   |
|----|---|---|--|--------------|---|---|---|
|    | вещей, мебели в спальне.                                    |   |  |              | мебели в спальне  | комнате   | в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение) |
| 5. | Правила планирования, размещения вещей, мебели в кухне.     | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Закрепление знаний о планировании и размещении вещей и мебели в кухне   | Знать особенности размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне, прихожей, ванной комнате |   |
| 6. | Правила планирования и размещения вещей, мебели в прихожей. | 2 |  | Ком,<br>Ком. | Закрепление знаний о планировании и размещении вещей и мебели в прихожей. Закреплять различные размещения мебели в жилых комнатах               | Знать особенности размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне, прихожей, ванной комнате |   |
| 7. | Правила планирования и размещения вещей в ванной комнате    | 2 |  | Ком<br>.Ком. | Закрепление знаний о планировании и размещении вещей и мебели в ванной комнате. Систематизировать знания о размещении вещей и мебели в квартире | Знать особенности размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне, прихожей, ванной комнате |   |
| 8. | Уборочные работы в квартире, виды уборочных работ.          | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Повторение и закрепление знания о видах уборочных работ, безопасности во время уборки помещений   | Знать виды уборочных работ; правила санитарии и ТБ в жилых помещениях.                          |   |

**2 четверть (48 часов)**

**I. Работа с картоном и бумагой (10 часов)**

|   |   |   |  |              |   |                                 |  |  |
|---|---|---|--|--------------|---|---------------------------------|--|--|
| 1 | Бумага, картон, применение и свойства.  | 1 |  | Пов.         | Повторение и закрепление знаний о бумаге, картоне, обоях, их видах и применении | Различать бумагу, картон, обои. | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных | Виды бумаги, картона, обоев.<br><br>Образец макета.<br><br>Измерительная линейка, ножницы.<br>Образец макета; виды |
| 2 | Обои. Виды, применение.   | 1 |  | Ком.         |   |                                 |  |  |
| 3 | Макет комнаты из картона и бумаги в виде пространственно о угла. Размётка деталей | 2 |  | Ком.<br>Прак |   |                                 |  |  |



|   |   |   |  |           |  |   |  |                                  |
|---|---|---|--|-----------|--|---|--|----------------------------------|
|   | из бумаги по линейке (коллективная работа).   |   |  |           | безопасного пользования ножницами  |   | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение) | картона, обоев. Шаблоны, ножницы |
| 4 | Макет комнаты. Изготовление стен для будущего макета. Размётка деталей по шаблонам. | 2 |  | Нов. Прак | Формирование понятия «шаблон», «линия разметки». Закрепление умения безопасного пользования клеем, ножницами | Обводить шаблон с помощью учителя.                                |  |                                  |
| 5 | Выполнение «мебели» из коробочек, оклеенных бумагой.                                | 2 |  | Нов. Прак | Формирование умения изготавливать мебель из оклеенных бумагой коробочек                                      | Уметь наносить клей, приклеивать готовые детали с помощью учителя |  | Мелкие коробочки, бумага.        |
| 6 | Сборка макета гостиной (коллективная работа).                                       | 1 |  | Прак      | Повторение и закрепление понятия об интерьере жилища   | Выполнять рабочие действия с помощью учителя                      |  | Сюжетные и предметные картинки.  |
| 7 | Сборка макета спальни (коллективная работа).  | 1 |  | Прак      |  | Выполнять рабочие действия с помощью учителя                      |  |                                  |

## II. Уход за жилищем (24 часа)

|   |   |   |  |           |  |  |  |   |
|---|---|---|--|-----------|--|--|--|---|
| 1 | Уборка квартиры. Значение. Виды уборки в помещении.                     | 2 |  | Ком.Ком.  | Закрепление знаний о правилах санитарии и ТБ при уборке помещений  |  | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную | Предметные и сюжетные картинки; уборочный инвентарь; рабочая одежда, резиновые перчатки; инструкционно-технологические карты. |
| 2 | Уборочный инвентарь. Виды. Назначение, пользование, бережное обращение. | 2 |  | Ком. Ком. | Ознакомление с уборочным инвентарем, его видами, бережным обращением и правилами безопасности при работе | Показывать на картинках виды уборочного инвентаря. |  |   |
| 3 | Рабочая одежда для уборки помещения.                                    | 2 |  | Ком.Ком.  | Ознакомление с рабочей одеждой для уборки помещений  | Показать фартук, косынку.                          |  | Н/п игры: «Мой дом», «Кому что?», «Четвёртый лишний»,   |
| 4 | Резиновые перчатки:   | 2 |  | КомКом.   | Ознакомление с различными видами   | Показать резиновые перчатки                        |  |   |

|    |   |   |  |           |   |  |  |   |
|----|---|---|--|-----------|---|--|--|---|
|    | назначение, правила бережного обращения.                                    |   |  |           | резиновых перчаток для уборки помещений.<br>Упражнение в надевании перчаток                                 |  | деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать | «Собери картинку»   |
| 5  | Уборка пола. Виды покрытия пола. Уборочный инвентарь для сухой уборки пола. | 2 |  | Ком.Прак  | Закрепление знаний о уборочном инвентаре, его видами, назначением, бережным обращением и безопасной работой | Уметь выполнять практические работы сухой и влажной уборки пола с помощью учителя; показывать на картинках виды уборочного инвентаря |  |   |
| 6  | Влажная уборка пола. Подготовка швабры к работе.                            | 2 |  | Ком. Прак |   |  |  |   |
| 7  | Подготовка уборочного инвентаря к хранению, порядок хранения.               | 2 |  | Ком.Ком.  | Систематизирование знаний об уборочном инвентаре с правилами хранения и безопасной работы                   |  |  |   |
| 8  | Правила безопасности при работе с инвентарём.                               | 2 |  | Ком.Ком.  | Закрепление правил безопасной работы с инвентарем   |  |  |   |
| 9  | Моющие средства для уборки помещения. Экскурсия в хозяйственный магазин.    | 2 |  | Ком.Ком.  | Ознакомление с моющими средствами и правилами безопасности при использовании их                             | Показывать моющие средства с помощью учителя   |  | Предметные картинки. Моющие средства                                  |
| 10 | Влажная уборка пола в классе.   | 2 |  | Прак Прак | Выполнение влажной уборки пола  | Выполнять практические действия с помощью учителя  |  | Инвентарь для уборки.   |
| 11 | Уход за ковром. Ручная чистка ковра.  | 1 |  | Ком.      | Ознакомление с видами чистки ковров вручную, с помощью пылесоса.  | Выполнять практические работы при чистке ковра с помощью учителя   |  | Предметные и сюжетные картинки по теме; уборочный инвентарь, пылесос. |
| 12 | Бытовые приборы для чистки ковра. Пылесос.                                  | 2 |  | Ком.Прак  | Практическая чистка ковра вручную и с помощью пылесоса. Соблюдение ТБ при работе с пылесосом                |  |  |   |
| 13 | Повторение по теме: «Уход за жилищем»                                       | 1 |  | Пов.      | Закрепление знаний по уходу за жилищем  | Знать изученный материал по теме: «Уход за жилищем»  |  | Сюжетные и предметные картинки по теме                                |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**III. Уход за мебелью (10 часов)**

|   |  |   |  |           |  |  |  |   |
|---|--|---|--|-----------|--|--|--|---|
| 1 | Мебель. Виды. Назначение.  | 2 |  | Пов. Ком. | Повторение и закрепление знаний о мебели, ее видах и назначении  | Знать виды мебели, назначение;<br><br>Уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью: протирать пыль, мыть столы и стулья с помощью учителя; уметь пользоваться пылесосом с помощью учителя | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных)<br>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: | Предметные и сюжетные картинки по теме.<br>Инструкционно-технологические карты. Уборочный инвентарь.<br><br>Н/п игры: « Мой дом», «Кому что?» , «Четвёртый лишний», «Собери картинку»; лото «Мебель». |
| 2 | Виды покрытия мебели.  | 2 |  | Нов. Ком. | Ознакомление с видами покрытия мебели и видами уборки в зависимости от ее покрытия (мягкая мебель). Удаление пыли, мытье столов, стульев. Закрепление знаний о правилах санитарии при уходе за мебелью |  |  |   |
| 3 | Виды уборки мебели в зависимости от её покрытия.                         | 2 |  | Ком. Пов. |  |  |  |   |
| 4 | Протирание пыли с мебели, используя инструкционно-технологические карты. | 2 |  | Ком Прак  | Уход за мебелью с использованием инструкционно-технологических карт  |  |  |   |
| 5 | Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при                          | 2 |  | Ком. Прак | Чистка мебели пылесосом и вручную с соблюдением мер безопасности   |  |  |   |

|   |   |   |  |              |   |   |  |   |
|---|---|---|--|--------------|---|---|--|---|
|   | уходе за мягкой мебелью.  |   |  |              |   |   | (сравнение, обобщение)   |   |
| <b>IV. Уход за жилищем ( 4 часа)</b>    |   |   |  |              |   |   |  |   |
| 1                                       | Генеральная уборка.   | 1 |  | Нов.         | Ознакомление с понятием «Генеральная уборка»  | Выполнять практические работы по уборке помещения с помощью учителя   |  | Предметные и сюжетные картинки; уборочный инвентарь; моющие средства.   |
| 2                                       | Отработка последовательности и генеральной уборки с использованием освоенных приёмов. | 2 |  | Прак<br>Прак |   |   |  |   |
| 3                                       | Повторение по темам: «Уход за мебелью», «Уход за жилищем».                            | 1 |  | Пов.         | Закрепление знаний по уходу за жилищем и уходу за мебелью   | Знать изученный материал по теме: «Уход за мебелью» с помощью учителя |  | Сюжетные и предметные картинки по теме  |
| <b>3 четверть (60 часов)</b>            |   |   |  |              |   |   |  |   |
| <b>I. Приготовление пищи (28 часов)</b> |   |   |  |              |   |   |  |   |
| 1                                       | Санитарные и гигиенические требования при приготовлении пищи. Повторение.             | 1 |  | Пов.         | Повторение и закрепление знаний о санитарных и гигиенических требованиях при приготовлении пищи     | Знать санитарные и гигиенические требования при приготовлении пищи.   | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе | Предметные картинки по темам: «Продукты питания», «Посуда», «Бытовые приборы»<br>Н/п игры: «Мой дом», «Угостим куклу чаем», «Четвёртый лишний». |
| 2                                       | Кухня и кухонная посуда. Виды посуды и столовых приборов. Название. Назначение.       | 1 |  | Пов..        | Систематизация знаний о посуде, ее назначении, видах: кухонной, столовой, чайной, столовых приборах | Знать посуду, её виды, назначение, уметь сравнивать                   |  |   |
| 3                                       | Продукты питания. Виды. Приготовление. Употребление в пищу.                           | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Закрепление знаний о значении питания в жизни человека и разнообразии продуктов питания             | Уметь показать, названные учителем, продукты питания.                 | Игрушечная посуда.<br><br>Инструкционные технологические карты.  |   |
| 4                                       | Хранение пищи и продуктов питания.  | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Ознакомление с приемами приготовления   |   |  |   |

|    |  |   |  |              |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--------------|---|--|--|---|
|    | Холодильник.   |   |  |              | продуктов питания, употребление их в пищу, способами хранения пищи и продуктов питания  |  | и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, |   |
| 5  | Бытовые приборы для обработки и приготовления продуктов питания. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Ознакомление с бытовыми приборами для обработки и приготовления продуктов питания и с правилами ТБ при работе с ними  | Уметь показывать, названные учителем, бытовые приборы  |  |   |
| 6  | Овощные блюда. Виды.   | 1 |  | Ком.         | Закрепление знаний о продуктах питания. Способами приготовления и употребление их в пищу.   | Показывать овощи и фрукты; продукты питания.   |  | Сюжетные и предметные картинки по теме.   |
| 7  | Салаты. Виды салатов.  | 1 |  | Ком.         |   |  |  |   |
| 8  | Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытьё, чистка.  | 1 |  | Ком.         | Ознакомление со способами обработки овощей и фруктов, инструментами для чистки и безопасной работе. Выполнение работ по мытью, сортировке и чистке сырых овощей | Знать последовательность обработки овощей и фруктов; правила ТБ при чистке.<br><br>Знать виды салатов, последовательность их приготовления |  | Предметные и сюжетные картинки. Инструкционно-технологические карты. Продукты для приготовления салатов: овощи, фрукты, йогурт, растительное масло. |
| 9  | Чистка картофеля, сырых овощей.  | 2 |  | Нов.<br>Прак |   |  |  |   |
| 10 | Приготовление овощных салатов.   | 2 |  | Прак<br>Прак |   |  |  |   |
| 11 | Приготовление фруктового салата.   | 1 |  | Прак         | Ознакомление с правилами приготовления салата из сырых овощей и фруктов и правилами безопасной работы   |  |  |   |
| 12 | Бутерброд. Виды. Приготовление.  | 2 |  | Нов.<br>Прак | Ознакомление с приемами приготовления бутербродов и правилами безопасной работы при резке ножом. Приготовление бутербродов                                      | Показать продукты, используемые для бутерброда.  |  | Предметные и сюжетные картинки; Инструкционно-технологические карты. Продукты; посуду.  |

|    |   |   |  |           |  |  |   |  |
|----|---|---|--|-----------|--|--|---|--|
| 13 | Чай. Виды. Заваривание чая.   | 2 |  | Нов. Прак | Ознакомление с различными видами чая и способами заварки чая и мерами безопасности при заварке чая   | Уметь сервировать стол; мыть, сушить и складывать посуду с помощью учителя | установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Предметные и сюжетные картинки по теме.<br>Н/п игра «Ждём гостей к чаю» и т.д.; посуда для сервировки.<br><br>Инструкционно -технологические карты |
| 14 | Сервировка. Сервиз. Виды по назначению.   | 2 |  | Нов. Ком. | Ознакомление с понятием «Сервиз», видами сервизов в зависимости от применения  |  |   |  |
| 15 | Правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. | 2 |  | Ком. Прак | Закрепление умения сервировать стол, правилами накрывания стола и размещения предметов на столе<br><br>Изучение правил безопасного использования столовых приборов |  |   |  |
| 16 | Моющие средства для мытья посуды. Экскурсия в хозяйственный отдел магазина.   | 2 |  | Нов. Ком. | Ознакомление с разными видами моющих средств для мытья посуды. Закрепление приемов   |  |   |  |
| 17 | Уборка, мытьё столовой посуды. Приёмы.  | 1 |  | Прак      | уборки и мытья столовой посуды   |  |   |  |
| 18 | Повторение по теме: «Приготовление пищи».   | 1 |  | Пов.      | Закрепление знаний и умений по приготовлению пищи  | Знать материал по теме.  | Предметные и сюжетные картинки по теме.   |  |

## I

### I. Уход за одеждой (18часов)

|   |   |   |  |      |   |  |  |   |
|---|---|---|--|------|---|--|--|---|
| 1 | Одежда. Название. Виды. Назначение.             | 1 |  | Ком. | Расширение и закрепление знаний об одежде, её видах, назначении.<br>Ознакомление с профессиями людей, | Показывать разные виды одежды на картинках | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими | Сюжетные и предметные картинки по теме: «Одежда»; |
| 2 | Профессии людей, создающих одежду. Приобретение | 1 |  | Ком. |   |  |  |   |

|   |  |   |  |              |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--------------|---|--|--|---|
|   | одежды.<br>Экскурсия в магазин одежды.   |   |  |              | создающих одежду  |  | правами.<br>Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное | Н/п игры: «Мой дом», «Четвёртый лишний», «Одень куклу на прогулку», «Одень куклу на праздник», «Одень куклу в школу» и т.д. |
| 3 | Смена одежды по сезонам.<br>Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.                                | 2 |  | Пов.<br>Ком. | Закрепление умений различать одежду по сезонам.<br>Формирование умений устанавливать связь между сезоном и видом одежды                 | Различать одежду по сезонам  |  |   |
| 4 | Одежда по назначению: уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, для сна, рабочая.                  | 2 |  | Пов.<br>Ком. | Закрепление умений различать одежду по назначению, устанавливать связь между видом деятельности и соответствующей ей одежде             | Различать одежду по назначению   |  |   |
| 5 | Виды ухода за одеждой. Стирка. Моющие средства для стирки. Правила применения мыла, моющих средств при стирке. | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Систематизация знаний о видах ухода за одеждой: стиркой, чисткой, починкой. Ознакомление с моющими средствами и правилами их применения | Знать правила ухода за одеждой: стирка, чистка, починка.<br>Уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой: стирка мелких вещей с помощью учителя<br>Показывать стиральную машину на картинке |  | Сюжетные и предметные картинки по теме<br><br>Инвентарь для стирки мелкого белья.   |
| 6 | Приёмы стирки мелких вещей (носовой платок, носки). Посуда, применяемая для ручной стирки.                     | 2 |  | Прак<br>Прак | Формирование умений выполнять стирку мелких вещей вручную.<br>Расширять знания о применении моющих средств для ручной стирки            |  |  | Инструкционно-технологические карты.<br>Сюжетные и предметные картинки по теме.<br>Моющие средства                          |
| 7 | Бытовая техника для ухода за одеждой. Стиральная машина. Экскурсия в прачечную школы.                          | 1 |  | Ком.         | Ознакомление с бытовой техникой по уходу за одеждой и ТБ при использовании стиральной машинки   |  |  |   |
| 8 | Чистка верхней одежды щёткой.  | 1 |  | Прак         | Закрепление знаний и умений по чистке   | Чистить верхнюю одежду щеткой с помощью учителя.   |  | Сюжетные и предметные   |

|    |  |   |  |              |   |   |  |   |
|----|--|---|--|--------------|---|---|--|---|
|    | Практическое занятие.  |   |  |              | верхней одежды щеткой   |   | поведении е и поведение окружающих.  | картинки по теме  |
| 9  | Уход за одеждой. Глажение одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.  | 1 |  | Пов.         | Пользование утюгом при глажении одежды. Соблюдение безопасности | Выбирать утюг на картинке.  | Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку  | Сюжетные и предметные картинки по теме                                      |
| 10 | Хранение одежды (правила и способы).   | 1 |  | Пов.         | Повторение и закрепление правил и способов хранения одежды      | Знать правила и способы хранения одежды. (сворачивание, развешивание на плечики, спинку стула и т.д.) | корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) | Инструкционно-технологические карты. Сюжетные и предметные картинки по теме |
| 11 | Отработка алгоритма сворачивания кофты, футболки, блузы по словесной инструкции, по инструкционно-технологической карте. | 2 |  | Прак<br>Прак | Отрабатывание умений сворачивания некоторых видов одежды        | Сворачивать кофту, брюки по показу, словесной инструкции с помощью учителя                            | на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  |   |
| 12 | Отработка алгоритма сворачивания брюк, спортивных брюк по показу и словесной инструкции.                                 | 1 |  | Прак         | Отрабатывание умения сворачивания верхней одежды                |   |  |   |
| 13 | Повторение по теме: «Уход за одеждой»  | 1 |  | Пов.         | Закрепление знаний по уходу за одеждой                          | Знать изученный материал по теме: «Уход за одеждой»   |  | Предметные и сюжетные картинки.   |

### III. Работа с тканью (2 часа)

|   |   |   |  |             |   |                                 |  |                                  |
|---|---|---|--|-------------|---|---------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. | 2 |  | Ком.<br>Ком | Ознакомление с пуговицами, нитками и способами пришивания. Формировать умение определять место крепления пуговиц, | Показывать разные виды пуговиц. |  | Образцы; пуговицы, ткань, нитки. |
|---|---|---|--|-------------|---|---------------------------------|--|----------------------------------|



|                                     |   |   |      |  |   |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|------|--|---|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   |   |      |  | пришивать различные пуговицы  |                                     |   |   |
| <b>IV. Уход за обувью (12часов)</b> |   |   |      |  |   |                                     |   |   |
| 1                                   | Виды обуви и ее назначение.   | 1 |      | Ком.   | Закрепление знаний об обуви, её видах, назначении и приобретении              | Знать обувь, её виды назначение.    | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных)<br>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение) | Сюжетные и предметные картинки по теме: «Обувь»;<br>Н/п игра «Одень обувь по погоде», «Четвёртый лишний». |
| 2                                   | Приобретение обуви.<br>Экскурсия в обувной магазин.                                 | 1 | Ком. |  |   |                                     |   |   |
| 3                                   | Смена обуви по сезонам. Виды сезонной обуви: летняя, зимняя, демисезонная.          | 1 | Ком. | Повторение и закрепление умений различать обувь по сезонам                             | Выбирать соответствующую картинку.  |                                     |   |   |
| 4                                   | Обувь по назначению: уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, рабочая. | 1 | Ком. | Закрепление знаний и умений различать обувь по назначению и бережному отношению к ней  |   |                                     |   |   |
| 5                                   | Виды обуви в зависимости от материала её изготовления.                              | 1 |      | Ком.   | Закрепление умений различать обувь в зависимости от материала её изготовления | Показать сапоги резиновые и кожаные | взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение)   | Сюжетные картинки.<br>Н/п игра «Одень обувь по погоде», «Четвёртый лишний».                               |
| 6                                   | Виды ухода за обувью. Чистка. Сушка.  | 1 | Прак |  |   |                                     |   |   |
| 7                                   | Виды ухода за обувью. Хранение. Починка.  | 1 | Ком  | Расширение знаний о видах ухода за обувью: мытье, сушка, чистка, складывание в коробку | Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью с помощью учителя      |                                     |   |   |
| 8                                   | Хранение обуви. (правила и способы).<br>Отработка алгоритма хранения.               | 1 | Прак |  |   |                                     |   |   |
| 9                                   | Починка обуви.<br>Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.                          | 1 |      | Ком.   | Ознакомление с профессией мастера по ремонту обуви (сапожника)                | Показывать на картинке              |   | Сюжетные картинки.  |

|    |   |   |  |      |  |  |  |  |
|----|---|---|--|------|--|--|--|--|
| 10 | Виды застёжек для обуви.                                | 1 |  | Пов. | Закрепление знаний и умений о застёжках для обуви    | Уметь завязывать шнурки на ботинках с помощью учителя. |  | «Шнуровки»,<br>Макеты с различными видами застёжек |
| 11 | Шнуровка ботинок.<br>Завязывание и развязывание шнурка. | 1 |  | Прак | Тренировка в завязывании и развязывании шнурков      |  |  |  |
| 12 | Повторение по теме: «Уход за обувью»                    | 1 |  | Пов  | Закрепление знаний и умений по теме «Уход за обувью» | Знать изученный материал по теме: «Уход за обувью»     |  | Предметные и сюжетные картинки по теме             |

**4 четверть (48 часов)**

**I. Работа с растениями сада (12 часов)**

|   |   |   |  |              |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--------------|---|--|--|--|
| 1 | Цветы сада. Виды. Сходства и различия произрастания и ухода за ними по отношению к комнатным растениям. | 2 |  | Пов.<br>Ком. | Повторение и закрепление знаний по теме «Цветы сада»<br>Изучение сходства и различия с комнатными растениями                        | Выбрать на картинке, названные учителем цветы.                                     | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных)<br>Осознанно действовать на основе   | Предметные и сюжетные картинки                   |
| 2 | Выращивание цветов сада.  | 2 |  | Нов.<br>Ком. | Формирование знаний о последовательности выращивания однолетних цветов: подготовка земли, посадка семян, выращивание рассады и т.д. | Выбрать на картинке, названные учителем виды работ в саду.                         | разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение) | Предметные и сюжетные картинки                   |
| 3 | Семена. Виды.   | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Ознакомление с различными видами семян  | Показать мелкие и крупные семена   |  | Предметные картинки. Семена.                     |
| 4 | Инструменты для посадки семян.  | 2 |  | Ком.<br>Ком. | Повторение и закрепление знаний об инструментах для посадки семян   | Показать некоторые инструменты.  |  | Инструменты для посадки растений                 |
| 5 | Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение  | 2 |  | Ком.<br>Прак | Упражнение в заполнении стаканчиков грунтом для посадки   | Уметь выполнять практические работы по выращиванию растений сада с помощью учителя |  | Почва. Семена. Инструменты для посадки растений. |

|   |  |   |  |              |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--------------|--|--|--|---|
|   | стаканчиков для посадки земляной смесью. |   |  |              |  |  |  | Приспособлен<br>я для полива.<br>Инструкцион<br>но<br>-<br>технологически<br>е карты. |
| 6 | Посадка семян цветов.                    | 2 |  | Ком.<br>Прак | Посадка семян цветов с использованием инструкционно-технологических карт |  |  |   |

## II. Уход за комнатными растениями (24 часа)

|   |  |   |  |             |   |  |   |  |
|---|--|---|--|-------------|---|--|---|--|
| 1 | Комнатные растения. Виды. Названия.  | 2 |  | Пов.<br>Ком | Ознакомление с комнатными растениями, видами, названиями  | Знать изученные комнатные растения.  | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.   | Комнатные растения, предметные и сюжетные картинки по теме:<br>«Комнатные растения»                    |
| 2 | Потребности комнатного растения.   | 2 |  | Пов.<br>Ком | Повторение и закрепление знаний о потребностях комнатного растения: свет, вода, воздух  | Знать потребности растений: свет, вода, воздух                                 | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.   | Приспособлен<br>я для полива и<br>опрыскивания.<br>Инструкцион<br>но<br>-<br>технологически<br>е карты |
| 3 | Полив цветов. Требования к температуре и качеству воды, периодичность. Приёмы. | 1 |  | Ком.        | Закрепление знаний о поливе цветов: температуре, качестве, периодичности полива<br>Ознакомление с приемами : под корень, в поддон, опрыскивание | Знать приспособления для полива растений                                       | Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять |  |
| 4 | Подготовка воды для полива и опрыскивания.                                     | 1 |  | Прак        |   |  |   |  |
| 5 | Приспособления для полива и опрыскивания.                                      | 1 |  | Ком.        | Закрепление знаний о приспособлениях для полива и опрыскивания растений   |  |   |  |
| 6 | Опрыскивание и полив растений по инструкционно-технологическим картам.         | 1 |  | Прак        | Практическое выполнение приемов по уходу за комнатными растениями по инструкционно технологической карте<br>Полив. Опрыскивание                 | Поливать растение с помощью учителя.   |   |  |
| 7 | Уход за растениями с опущенными листьями.                                      | 1 |  | Ком.        | Закрепление знаний и определение разнообразия листьев: опущенные, кожистые,   | Определять разнообразие листьев: опущенные, кожистые, мелкие с помощью учителя |   | Комнатные растения с разными по форме  |

|    |  |   |  |                      |   |   |   |  |  |
|----|--|---|--|----------------------|---|---|---|--|--|
| 8  | Уход за растениями с кожистыми листьями.                                 | 1 |  | Ком.                 | мелкие. Практическая работа по уходу за комнатными растениями                           |   | коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | листьями; инструменты и приспособления для ухода за растениями |  |
| 9  | Уход за растениями с мелкими листьями.                                   | 1 |  | Ком.                 |   |   |   |  |  |
| 10 | Сравнение ухода за растениями с разными по форме листьями.               | 1 |  | Прак                 | Сравнение ухода за растениями   |   |   |  |  |
| 11 | Требования к размещению. Светолюбивые и теневыносливые растения.         | 1 |  | Ком.                 | Закрепление знаний по размещению растений   | Выбирать картинки с названными учителем видами работ с комнатными растениями. |   |  |  |
| 12 | Правила обрезки растений.  | 1 |  | Пов.                 | Систематизировать знания об обрезке растений  |   |   |  |  |
| 13 | Обрезка и сбор сухих листьев   | 2 |  | Пов.<br>Прак         |   |   |   |  |  |
| 14 | Уход за растениями. Рыхление. Инструменты для рыхления. Приёмы рыхления. | 2 |  | Ком.<br>Прак         | Повторение и закрепление приемов рыхления комнатных растений, инструментах для рыхления |   |   |  |  |
| 15 | Уход за цветочными горшками и поддонами.                                 | 2 |  | Ком.<br>Прак         | Ознакомление и уход за цветочными горшками и поддонами                                  | Чистить поддоны, протирать цветочные горшки с помощью учителя                 |   |  |  |
| 16 | Пересадка комнатного цветка по показу и словесной инструкции.            | 3 |  | Ком.<br>Ком.<br>Прак | Пересаживание комнатных растений с помощью учителя                                      | Уметь пересаживать комнатное растение с помощью учителя.                      |   |  | Комнатный цветок, инструменты для пересадки. |
| 17 | Повторение по теме: «Комнатные растения».                                | 1 |  | Пов.                 | Повторение и закрепление знаний по теме «Комнатные растения»                            | Знать изученный материал по теме  |   |  | Сюжетные и предметные картинки по теме       |



### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Дата                | Достаточный уровень                         | Минимальный уровень                         |
|---------------------|---|---|
| <b>I четверть</b>   |   |   |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Обобщающий урок по теме: «Уход за жилищем». | Обобщающий урок по теме: «Уход за жилищем». |
| <b>II четверть</b>  |   |   |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Обобщающий урок по теме: «Уход за мебелью». | Обобщающий урок по теме: «Уход за мебелью». |
| <b>III четверть</b> |   |   |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Обобщающий урок по теме: «Уход за обувью».  | Обобщающий урок по теме: «Уход за обувью».  |
| <b>IV четверть</b>  |   |   |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Практическая работа                         | Практическая работа                         |
|                     | Обобщающий урок по теме «Растения сада».    | Обобщающий урок по теме «Растения сада».    |

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

| Достаточный уровень  | Минимальный уровень  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Отработка последовательности одевания спецодежды по пиктограммам».</li><li>2.Практическая работа «Уборка газона».</li><li>3.Практическая работа «Выполнение простых ручных швов ».</li><li>4.Обобщающий урок по теме: «Уход за жилищем». Планирование и размещение вещей и мебели в квартире.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Отработка последовательности одевания спецодежды по пиктограммам».</li><li>2.Практическая работа «Уборка газона».</li><li>3.Практическая работа «Выполнение простых ручных швов» с помощью учителя.</li><li>4. Обобщающий урок по теме: «Уход за жилищем». Планирование и размещение вещей и мебели в квартире.</li></ol> |

### 2 четверть

| Достаточный уровень   | Минимальный уровень   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Изготовление мебели для макета комнаты из оклеенных коробков».</li><li>2.Практическая работа «Сухая и влажная уборка пола».</li><li>3.Практическая работа « Чистка ковра пылесосом».</li><li>4.Обобщающий урок по теме: «Уход за мебелью».</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Оклеивание коробков бумагой».</li><li>2.Практическая работа «Сухая и влажная уборка пола».</li><li>3.Практическая работа « Чистка ковра пылесосом».</li><li>4. Обобщающий урок по теме: «Уход за мебелью».</li></ol> |

### 3 четверть

| Достаточный уровень   | Минимальный уровень   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Заваривание чая».</li><li>2.Практическая работа «Приёмы стирки и сушки мелких вещей».</li><li>3.Практическая работа «Отработка алгоритма сворачивания кофты, брюк».</li><li>4.Практическая работа «Пришивание пуговицы».</li><li>5. Обобщающий урок по теме: «Уход за обувью».</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Заваривание чая».</li><li>2.Практическая работа «Приёмы стирки и сушки мелких вещей».</li><li>3.Практическая работа «Отработка алгоритма сворачивания кофты, брюк».</li><li>4.Практическая работа «Чистка верхней одежды щёткой».</li><li>5. Обобщающий урок по теме: «Уход за мебелью».</li></ol> |

### 4 четверть

| Достаточный уровень   | Минимальный уровень   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков земляной смесью».</li><li>2.Практическая работа «Посадка семян».</li><li>3.Практическая работа «Опрыскивание и полив комнатных растений».</li><li>4.Практическая работа «Пересадка комнатного цветка».</li><li>5.Практическая работа «Высадка рассады в цветник».</li><li>6.Обобщающий урок по теме: «Растения сада».</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Практическая работа «Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков земляной смесью».</li><li>2.Практическая работа «Посадка семян».</li><li>3.Практическая работа «Опрыскивание и полив комнатных растений».</li><li>4.Практическая работа «Пересадка комнатного цветка».</li><li>5.Практическая работа «Высадка рассады в цветник».</li><li>6.Обобщающий урок по теме: «Растения сада».</li></ol> |

### Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004 .
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
4. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
5. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 3 кл.- М.:АРКТИ, 2006.
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Инструменты», «Одежда», «Профессии», «Посуда», «Бытовая техника».
7. Тематический словарь в картинках: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Электробытовая техника», «Одежда», «Обувь».